

## Технологическая карта урока

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Автор УМК:** А.Г. Мерзляк

**Тема урока:** Действия с натуральными числами

**Тип урока:** Урок общеметодологической направленности

**Цель урока:** Использование действий с натуральными числами при решении заданий с прикладным содержанием математики

### Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока*	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент (1 мин)	Перед уроком распределяет обучающихся по группам. Настраивает обучающихся на урок, создает благоприятную рабочую атмосферу.	Расходятся по группам. Готовятся, настраиваются на урок. Включаются в деловой ритм урока.			Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные: организация своей учебной деятельности
Мотивация(1 мин)	- У каждого из вас на парте лежит лист самооценки, в ходе урока, при выполнении заданий Ваша задача поставить себе за каждый этап урока соответствующую отметку. В конце	- Слушают учителя.	Лист самооценки Приложение 1.		Личностные: мотивация учения

	урока листы мне сдадите. - В тетради запишите число, классная работа				
Актуализация ЗУН (6 мин)	- Немного разомнемся, у каждого из вас на парте имеется карточка с заданиями, ваша задача решить за 5 минуты как можно больше, в тетради можно фиксировать только ответ и вычисления в столбик.	Решают задания. Ответы фиксируют в тетради.	Задачи для повторения: №1. Сколько семья заплатит за расход 3м <sup>3</sup> воды, если 1м <sup>3</sup> воды стоят 60 рублей? (180 р.)  №2. Расход бензина на трассе у автомобиля «Лада - Веста» 7 литров на 100 км. Сколько расходуется бензина при проезде 300 км? (21 л).  №3. Школе необходимо 3600 рублей на переоснащение кабинета математики. Спонсоры оказали помощь в размере 2700 рублей. Какую сумму осталось оплатить школе? (900 руб.);  №4. Билет в театр стоит 500 рублей. В семье 4 человека. В какую сумму обойдется семье	Умение выполнять действия с натуральными числами; Знание элементов прямоугольного параллелепипеда.	Познавательные: структурирование собственных знаний.  Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: оценивание усваиваемого материала.

	<p>- Поменяйтесь тетрадями с соседом справа. Выполните проверку по готовым ответам. В листе самооценки поставьте количество правильно решенных заданий.</p>	<p>Выполняют самопроверку. Ставят отметку в листе самооценки.</p>	<p>посещение театра? (2000 руб.)</p> <p>№ 5. Из алюминиевой проволоки изготовили модель куба, на что потребовалось 60 см проволоки. Чему равна длина ребра куба? (5 см)</p>		
<p>Постановка цели и задач урока (1 мин)</p>	<p>- Что объединяет все эти задачи? - Знание какого предмета позволили вам успешно справиться с заданиями? - Как вы думаете, часто ли в жизни встречаются ситуации, в которых необходимо владеть математическими навыками? - Все ли ситуации</p>	<p>- Все задачи из жизни.  - Математика   - Часто   - Нет. Их может быть</p>			<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в</p>

	<p>одинаковые между собой?</p> <p>- Попробуйте сформулировать цель на урок</p>	<p>очень много</p> <p>- Применение математических знаний при решении жизненных задач</p>			<p>коллективном обсуждении вопроса.</p>
<p>Этап закрепления с проговариванием во внешней речи (10 мин)</p>	<p>- Перед уроком были разбиты на группы. Каждая группа получает задание, в течение 15 минут работает над решением.</p> <p>Подготовить выступление от группы, в котором должны поучаствовать все участники группы.</p>	<p>Работа над задачами, подготовка к выступлению.</p>	<p>Приложение 2</p>	<p>Умение выполнять действия с натуральными числами;</p> <p>Выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задания</p>	<p>Познавательные:</p> <p>планировать ход решения,</p> <p>упорядочивать действия,</p> <p>формулировать вывод</p> <p>Личностные:</p> <p>формирование готовности к самообразованию</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, умение приходить к общему и договариваться друг с другом</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного</p>

Контроль(20 мин)	<p>- Теперь каждая группа представит полученное решение. Над одной задачей работали две группы, поэтому одна группа продемонстрирует решение первого задания, другая группа второго. Во время выступления группы, задание для трех других групп придумать вопрос для выступающей группы.</p>	<p>Группы выступают, задают вопросы , предлагают другие способы решения.</p>			результата
Рефлексия (1 мин)	<p>- Какой вывод можно сделать по результатам данного урока?</p> <p>- Заполните до конца листы самооценки</p>	<p>- В жизни встречается очень много ситуаций, которые требуют от нас знаний по математике</p> <p>Заполняют листы самооценки</p>			<p>Личностные: формирование позитивной самооценки</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении вопроса</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность</p>

Приложение 1. Карточка для самооценки в течение урока

Фамилия и имя: _____	
1. Решение задач (напиши количество верных ответов)	
2. Участие в постановке цели урока (поставь 1 – если участвовал, 2- если не участвовал)	
3. Работа в группе (оцени свою работу в группе по шкале от 1 до 5, где 1 – не принимал участия, 5 – активно участвовал)	
4. Представления результатов (1- участвовал в выступлении, 0 – не участвовал в выступлении)	
5. Вопросы другим группам (1 – участвовал в обсуждении, 0- не принимал никакого участия)	
Что понравилось или не понравилось на уроке сегодня: _____	

Приложение 2. Задания для работы в группах

**Задание 1. «Кассовый аппарат».** Кассовый автомат используют для пополнения счёта на карте «Проезд на транспорте».

Информация на экране автомата:

Клиент может ежедневно вносить:

- Купюрами – не более 300 рублей,
- Мелочью – не более 30 рублей.



У Гриши есть 70 рублей мелочью (монеты по 10 р. и 5 р.) – 8 монет, а также 400 рублей шестью купюрами.

Всего у Гриши денег – 470 рублей.

Он пересчитал все монеты и купюры и заполнил таблицу.

Количество монет и купюр



6



2



4



2

**Вопрос 1/2.** Составьте числовое выражение, которое показывает, что Гриша учел в таблице всю сумму денег.

Числовое выражение: \_\_\_\_\_

**Вопрос 2/2.** Докажите, что Гриша может за два дня положить на счёт все купюры на сумму 400 рублей. Объясните свой ответ.

---

---

**Кросс**

Задание 1 / 3

*Прочитайте текст «Кросс», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.*

В школе № 1 в каждой параллели по одному классу.

Сколько всего школьников участвует в кроссе?

*Запишите свой ответ в виде числа.*

**КРОСС**

Ежегодно в школе № 1 проводится осенний кросс. В нём принимают участие учащиеся с первого по шестой классы включительно. В соревнованиях от каждого класса участвуют 10 мальчиков и столько же девочек.

**Кросс**

Задание 2 / 3

*Прочитайте текст «Кросс», расположенный справа. Ответы на вопрос в виде чисел впишите в таблицу.*

В какое время стартуют девочки пятого класса и мальчики шестого класса?

*Ответы впишите в соответствующие ячейки таблицы.*

Класс	Время старта девочек	Время старта мальчиков
5		
6		

**КРОСС**

Старт кроссу даётся ровно в 10:30. Ниже в таблице указано время старта команд мальчиков и девочек первого, второго, третьего и четвёртого классов.

**Кросс. Время старта**

Класс	Время старта девочек	Время старта мальчиков
1	10:30	10:35
2	10:40	10:45
3	10:50	10:55
4	11:00	11:05

Девочки и мальчики остальных классов стартуют в таком же порядке.



**Кросс**

Задание 3/ 3

*Прочитайте текст «Кросс», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа, а затем приведите свои рассуждения.*

Какое место занял Пётр?

*Запишите свой ответ в виде числа.*

*Приведите свои рассуждения.*

**КРОСС**

В финале кросса для учащихся 5-6 классов приняли участие 9 мальчиков. Раньше Петра к финишу прибежало в три раза меньше спортсменов, чем после него.

**Покупки по акции**

Задание 1/3

Прочитайте текст «Покупки по акции», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос в виде числа.

Проходя мимо отдела «Товары для ухода за лицом и телом», Вера Сергеевна увидела объявление об акции при покупке мыла и зубных щёток.

Вера Сергеевна купила по акции 2 зубных щётки «Свежее дыхание» и 3 куска мыла «Фиалка».

Какую сумму денег она заплатила за свою покупку?

Запишите свой ответ в виде числа.

р.

**ПОКУПКИ ПО АКЦИИ**

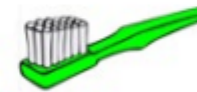
Вера Сергеевна и Нина Петровна пришли в магазин за покупками.

Сегодня в магазине проходят акции в отделе «Товары для ухода за лицом и телом» и в молочном отделе.

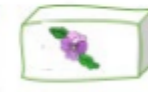
**Объявление в отделе «Товары для ухода за лицом и телом»****Внимание!**

При покупке двух и более зубных щёток «Свежее дыхание» цена одной щётки 64 руб.

При покупке трёх и более кусков мыла «Фиалка» цена одного куска 19 р.

**Обычная цена**

92р.



46 р.

## Покупки по акции

Задание 2/3

*Прочитайте текст «Покупки по акции», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос, а затем объясните свой ответ.*

В молочном отделе магазина Вера Сергеевна увидела объявление об акции при покупке 100-граммовых творожных сырков.

Вера Сергеевна купила по этой акции 9 сырков. Сколько рублей она сэкономила, воспользовавшись акцией?

*Запишите свой ответ в виде числа.*

*Объясните свой ответ.*

## ПОКУПКИ ПО АКЦИИ

Вера Сергеевна и Нина Петровна пришли в магазин за покупками.

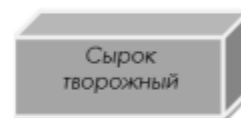
Сегодня в магазине проходят акции в отделе «Товары для ухода за лицом и телом» и в молочном отделе.

### *Объявление в молочном отделе*

#### **Внимание!**

*Акция «Три по цене двух».  
Успейте купить!  
Только сегодня при покупке двух  
творожных сырков вы получите  
третий в подарок.*

#### **Обычная цена**



*36 р.*

